



Trabajo Fin de Máster de

Javier González Ruiz

Dirigido por el

Dr. D. Florentino Paredes García

El desarrollo de la expresión escrita en alumnos sordos con la Lengua de Signos como L1: Análisis y propuesta didáctica basada en el español como lengua extranjera.

Resumen

Diferentes estudios afirman que el nivel de escritura actual en los alumnos sordos españoles es considerablemente inferior al de sus compañeros oyentes, motivando a los docentes a buscar nuevas formas de enseñanza para este grupo con necesidades especiales. El presente Trabajo de Fin de Máster plantea un cambio paradigmático en la enseñanza del español escrito a las personas sordas, proponiendo como alternativa la perspectiva del español como lengua extranjera. A lo largo del estudio, se explica la consideración de la lengua de signos como primera lengua de las personas sordas, justificando así la enseñanza a través del bilingüismo y el tratamiento del español escrito como segunda lengua. Asimismo, se pretende detectar las posibles causas que han llevado hasta esta situación e identificar los principales errores a los que se enfrentan con el fin de solventarlos. Para finalizar, por un lado se realiza el diseño de una programación didáctica de un mes de duración basada en el enfoque por tareas y, por otro, se desarrolla una de las secuencias propuestas en dicha programación con el fin de que sirva como base para el desarrollo de futuras secuencias didácticas en este ámbito. Palabras clave: lengua de signos, comunidad sorda, bilingüismo, enfoque por tareas, programación didáctica, expresión escrita, español como lengua extranjera.

Abstract

Different studies affirm that the average standard of writing skills of Spanish deaf students is below the performance of their hearing peers. This motivates teachers to seek new ways of teaching focused on this group with special needs. The following Masters dissertation raises a paradigm shift on teaching writing skills to deaf students

by proposing the methodology of Spanish as a Foreign Language as a suitable alternative. This is aimed at identifying what caused the potential shortcomings that have lead to this situation and classify the main writing mistakes that they have to deal with in order to fix them. Finally, on the one hand, we have designed a one-month taskbased lesson plan and, on the other hand, we carry out one of the sequences suggested in the lesson plan with the aim of it being used to develop future teaching sequences in this area. Key words: sign language, deaf community, bilingualism, task-based approach, lesson planning, writing skills, Spanish as a foreign language.